Nouveaux programmes : L'école de demain sera l'école d'avant-hier

Emboîtant le pas à Sarkozy, qui avait donné le ton dans son discours de Périgueux, Darcos a présenté les nouveaux programmes... pas spécialement innnovants mais vraiment affligeants ! L'éducation et l'émancipation des futurs citoyens, la transmission de compétences pour comprendre le monde ne sont plus des priorités. Les élèves devront désormais ingurgiter un savoir minimum, rendu indigeste parce que décontextualisé ou inadapté à leur âge et leur développement. Le rôle des enseignants ?De simples exécutants, des techniciens de l'éducation, chargés de fabriquer des individus dociles et respectueux !

Mensongers

La mission première du service public d'éducation reste à ce jour de garantir la réussite de tous. Mais comment croire que cette volonté est partagée par nos ministres successifs ?Bref rappel:

- Réduction de la durée scolaire obligatoire de 2 heures semaine
- redéfinition des missions des RASED, vers leur fin programmée
- baisse de la scolarisation des 2/3 ans
- dégradation de la formation initiale et continue des enseignants
- non-remplacement d'un fonctionnaire sur 3 puis d'un fonctionnaire sur 2 d'ici 2012, au total c'est 80 000 postes dans le service public d'éducation qui sont voués à disparaître !

Mensonger encore que de dire qu'une plus grande liberté sera accordée à l'enseignant pour choisir tel ou tel méthode... sous l'appellation méthode c'est éventuellement le mot “manuel” qu'il faut entendre car les méthodes elles, sont imposées d'une manière beaucoup plus rigides qu'auparavant. L'occultation progressive des cycles par un cloisonnement des compétences année par année enfermera davantage les enseignants. De même, les types d'exercices recommandés réduisent le plus souvent l'acte d'enseigner à la mise en place d'automatismes et à la mémorisation.

Démagogiques

Une fois de plus, Sarkozy, Darcos et Cie caressent l'opinion publique dans le sens du poil: les programmes seront clairs et concis de façon à ce que les parents puissent se les approprier... Dans une logique consumériste où les familles les plus aisées pourront choisir leur école, les parents sont désormais invités à croiser les résultats des évaluations, le respect des programmes... OUI les parents sont des partenaires à part entière, OUI les enseignants ont le devoir de les informer de ce qui se fait à l'école et dans la classe mais chacun - parent d'élève, enseignant -doit rester dans son rôle. Il est primordial de rétablir la confiance plutôt que d'accroître la défiance, défiance préjudiciable à la mise en place de la relation pédagogique entre l'enseignant et les élèves... Les programmes doivent être faits par des pédagogues pour des pédagogues. Ce ne

Le devoir de mémoire

De la lecture de la lettre de Guy Mocquet "aux parrainages d'enfants juifs" N Sarkozy invitait les enseignants à rompre avec une approche historique distanciée, réfléchie, pour tomber dans l'émotion et le patios. Sa proposition a suscité beaucoup de réactions à gauche comme à droite et la commission présidée par Darcos a rejeté le projet mercredi dernier.

Nous nous en félicitons !

En effet, on voulait imposer aux enseignants une manière d'aborder la shoah, qu'aucun pédagogue, aucun historien, aucun philosophe et aucun pédopsychiatre digne de ce nom ne défendait ! Souvenons-nous de ce que Bettelheim disait à propos des contes : l'identification au héros, est un processus psychologique structurant pour l'enfant, même si l'histoire est horrible, et tout étant que le dénouement soit heureux... or ici on invitait des enfants à s'identifier à d'autres enfants dont la fin a été tragique !

N Sarkozy s'agite, multiple les effets d'annonces dans l'improvisation la plus totale, sans se préoccuper de savoir quelles conséquences, cette manière d'aborder l'histoire, pouvait avoir sur le développement psychique d'un enfant.

Transmettre la mémoire collective du génocide est une nécessité partagée par tous, la difficulté de le faire est également un sentiment partagé par tous, de l'école élémentaire au lycée... Mais, l'éducation est une chose trop sérieuse pour être laissée dans les mains de l'actuel Président de la République !!

Le retour de la morale

Quand l'instruction civique et morale remplace l'éducation civique, nous nous éloignons de la dimension éducative de l'école. L'apprentissage de la citoyenneté, du vivre ensemble consiste à accepter l'existence des règles, la nécessité pour chacun, de s'impliquer dans leur construction d'une part, de les respecter d'autre part. Notre rôle consiste également à amener l'enfant à comprendre que les règles sont évolutives et parfois différentes d'un groupe social à l'autre, dans le temps et dans l'espace... En revanche, l'instruction morale consiste à apprendre des règles toutes faites, imposées bien que difficilement transposables d'une situation à une autre et culpabilisantes pour qui les transgresse. Le mensonge est-il toujours un vilain défaut ? Le vol est-il condamnable de la même manière en toute situation - de la mère de famille qui doit nourrir ses enfants, aux abus de biens sociaux du chef d'entreprise - ?

Ne nous y trompons pas, la difficulté de se plier aux règles de vie imposées dans l'école et dans la classe, le non-respect des enseignants vont croissants, nous le reconnaissons volontiers et cela d'autant plus que ces dérives compliquent l'entrée dans les apprentissages. Les causes sont multiples et pour la plupart extérieures à l'école. Un élève irrespectueux et/ou indiscipliné au point que l'enseignant ne puisse le “remettre à sa place” est un élève en souffrance ;c'est d'écoute, d'attention, dont il a besoin... effectifs allégés, RASED, enseignants sereins et non-surmenés, voilà un cadre propice pour mener les apprentissages dans la confiance et le respect mutuel!

Tous pour l'école